

Résumé

Dans ce travail, nous nous sommes intéressés à l'évolution de la mission éducative et sociale des instituts pour mineurs, du XIX^{ème} siècle jusqu'à nos jours. Au cours du XIX^{ème} siècle, les enfants pauvres et « moralement abandonnés » constituaient un problème social important. Afin de préserver la société de la propagation d'une « enfance vicieuse » et d'assister ces enfants, en 1820 ont été créés les premiers instituts appelés « écoles rurales » ou « asiles ». Ces derniers avaient pour but de redresser le caractère « vicieux » des enfants à travers une éducation correctionnelle et une discipline sévère. Dans ces instituts appelés « d'ancien régime », perdurés jusqu'aux années 1970, les enfants sont souvent maltraités, mal soignés et exploités. Le manque des lois et d'une surveillance officielle de la part de l'Etat ne permettait pas une amélioration de la protection et de la prise en charge de ces derniers. C'est à partir des années 1930, suite aux apports socio-psychopédagogiques et aux changements quant à la vision de l'enfant, qu'une nouvelle idéologie éducative et pédagogique commence à se développer. Des mouvements sociaux critiquant la gestion des instituts ont ainsi donné naissance à des réformes qui ont abouti, autour des années 1970, à un changement dans la prise en charge. Les « nouveaux » instituts appelés d' « inspiration nouvelle » se focalisent sur le soutien psycho-éducatif de l'enfant afin de favoriser son développement et sa réinsertion sociale.